

Lembar Penilaian RPP

Nama Mahasiswa :

NIM :

RPP ke- : 1 (satu)

1. Tulislah jumlah score dari 10 - 100
2. Kalkulasikan hasil akhir penilaian dari akumulasi score dibagi jumlah aspek penilaian

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor 10-100	Catatan
1.	Kelengkapan RPP	a. Adanya Identitas Sekolah b. Adanya SK, KD, Indikator pencapaian kompetensi, dan tujuan pembelajaran, materi ajar, alokasi waktu, strategi dan metode pembelajaran		
2.	Perumusan tujuan pembelajaran	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan: a. Standar kompetensi b. Kompetensi Dasar c. Indikator Pencapaian kompetensi		
3.	Materi pokok dan uraiannya	Kesesuaian materi dengan: a. Tujuan pembelajaran b. Karakteristik kebutuhan siswa		
4.	Pemilihan media pembelajaran	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan, materi pembelajaran, dan kebutuhan siswa		
5.	Skenario dan Narasi Aktivitas pembelajaran	a. Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan tujuan, materi pembelajaran, dan kebutuhan siswa b. Kesesuaian langkah-langkah dan prosedural pembelajaran dengan kompetensi dasar dan alokasi waktu		
6.	Pemilihan sumber belajar	Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, dan karakteristik		

BUKU PEDOMAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA
YOGYAKARTA**

BUKU PANDUAN
Praktik Pengalaman Lapangan
Tahun Akademik 2018/2019

Tim Revisi :
Dr. Junanah, MIS
Drs. H. M. Hajar Dewantara, M.Ag.
Dr. Supriyanto pasir, S.Ag., M.Ag
Drs. A.F. Djunaidi, M.Ag
Khoirunisa Khanifah, S.Pd.I
Priyo Sudibyo, S.Pd.I

Diterbitkan oleh:

Pusat Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Islam (P3I)
Fakultas Ilmu Agama Islam
Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta.
Telp. (0274) 898462, Fax: (0274) 898463
Website: <http://fis.uui.ac.id>

LAMPIRAN – LAMPIRAN

1. Lembar Penilaian RPP
2. Lembar Penilaian Praktik Mengajar
3. Lembar Penilaian Kompetensi Personal
4. Lembar Penilaian Kompetensi Sosial
5. Lembar Bimbingan

KATA PENGANTAR



Sistem pendidikan nasional memiliki 3 komponen utama yaitu; 1). Guru, 2). Peserta didik, 3) Kurikulum. Guru membutuhkan siswa dan kurikulum dalam proses belajar mengajar, begitu juga siswa membutuhkan guru sebagai fasilitator dan kurikulum sebagai materi yang dipelajari. Sehingga ke-tiga hal tersebut tidak bisa dipisahkan antara satu dengan yang lain.

Untuk dapat melaksanakan tugas dan fungsinya dengan baik, guru harus memiliki jenjang pendidikan formal dalam bidang keguruan dan ilmu pendidikan. Jenjang pendidikan formal tersebut minimal harus memiliki kompetensi keguruan meliputi;

1. Komponen matakuliah dasar kependidikan; yakni kelompok mata kuliah yang memberikan pengetahuan mendasar dan teoritik pendidikan;
2. *Microteaching*, yaitu mata kuliah yang bertujuan memberikan pengalaman bagi mahasiswa untuk simulasi proses belajar mengajar;
3. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), yaitu mata kuliah yang memberikan kesempatan mahasiswa menghadapi proses pembelajaran yang nyata (*reel teaching*) guna menerapkan kemampuan dan keterampilan dalam mengajar.

55,00 – 59,99	C-	1,75	55
60,00 – 62,49	C	2	60
62,50 – 64,99	C+	2,25	62,5
65,00 – 67,49	B/C	2,5	65
67,50 – 69,99	B-	2,75	67,5
70,00 – 72,49	B	3	70
72,50 – 74,99	B+	3,25	72,5
75,00 – 77,49	A/B	3,5	75
77,50 – 79,99	A-	3,75	77,5
80,00 - 100	A	4	80

**Mahasiswa tidak memenuhi persyaratan presensi kehadiran dinyatakan gagal dan diberikan nilai F*

E. STANDAR KELULUSAN

Mahasiswa dinyatakan lulus dan berhasil dalam kegiatan PPL, apabila telah memenuhi nilai B (angka 70). Jika nilai belum terpenuhi, maka mahasiswa tidak harus mengulang di tahun berikutnya.

Program studi Pendidikan Agama Islam berupaya mencetak guru agama profesional selalu melakukan inovasi dalam proses pembelajaran. Hal tersebut diupayakan dalam membentuk *output* (lulusan) yang siap berdaya saing global dengan tidak melupakan *local genius*. Satu diantara upaya tersebut adalah revisi buku panduan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), yang merupakan mata kuliah praktik guna mempraktikkan teori materi perkuliahan.

Demikian buku pedoman ini disusun semoga dapat bermanfaat bagi mahasiswa praktikan PPL. Hal-hal yang belum diatur dalam buku pedoman ini akan diatur dalam ketentuan lain.

Yogyakarta, 5 Juni 2017

Tim Penyusun

evaluasi berlanjut. Artinya nilai diambil dari persiapan pembelajaran dan nilai terbaik praktik mengajar.

2. Nilai persiapan pembelajaran / RPP (N1)
3. Nilai praktik mengajar (N2)
4. Nilai praktik persekolahan (N3)
5. Nilai kompetensi kepribadian (N4)
6. Nilai kompetensi sosial (N5)
7. Nilai responsi (N6)
8. Cara perhitungan Nilai Akhir (NA) menggunakan rumus:

$$NA = \frac{N1+N2+N3+N4+N5+N6}{6}$$

9. Penilaian didasarkan pada Peraturan Rektor No: 05/PR/REK/BPA/III/2014, pemberian nilai diatur seperti pada table berikut:

Rentang Nilai Skala 1-100	Huruf	Bobot Nilai 1 - 4	Syarat Minimal
00,00 – 39,99	E	0	0
40,00 – 44,99	D	1	40
45,00 – 49,99	D+	1,25	45
50,00 – 54,99	C/D	1,5	50

DAFTAR ISI

C. KOMPONEN PENILAIAN

Penilaian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan akumulasi dari komponen orientasi, observasi lingkungan Madrasah/Sekolah mitra, RPP, Proses praktik mengajar, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial. Dosen pembimbing juga berhak memberikan penilaian berdasarkan pertimbangan “non-akademik”, misalnya soal etika, aspek-aspek religiusitas, dan hal-hal lain. Hal ini dapat dilakukan dalam bentuk tulisan atau komentar dalam lembaran terpisah yang sifatnya sebagai evaluasi untuk pematapan dan peningkatan kualitas akademik mahasiswa sebagai calon guru.⁷

D. PEDOMAN DAN KRITERIA PENILAIAN

Penilaian PPL mengacu pada lembar penilaian supervisor yang telah ditentukan oleh pengelola PPL (lihat lampiran). Nilai akhir PPL merupakan hasil penggabungan dari nilai praktik mengajar, nilai praktik persekolahan (diambil nilai terbaik), nilai Dosen Pembimbing, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Rumus penetapan nilai akhir PPL adalah sebagai berikut:

1. Model evaluasi yang digunakan untuk mengevaluasi hasil Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sistem

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Dasar Hukum	3
C. Pengertian	3
D. Kedudukan	4
E. Tujuan	5
F. Sasaran	5
BAB II PELAKSANAAN	7
A. Pengelolaan	7
B. Deskripsi Tugas dan Kewajiban	7
C. Pelaksanaan	15
BAB III PENILAIAN	16
A. Tujuan Penilaian	16
B. Prinsip Penilaian	17
C. Komponen Penilaian	18
D. Pedoman dan Kriteria Penilaian	18
E. Standar Kelulusan	20
LAMPIRAN-LAMPIRAN	21

⁷Elia Tambunan, *Microteaching & Realteaching* ...h. 54

B. PRINSIP PENILAIAN

1. Mendidik, penilaian tidak semata-mata untuk mencari kesalahan dan kelemahan mahasiswa tetapi untuk memberikan bimbingan yang tepat kepada mahasiswa. Penilai perlu membicarakan hasil penilaiannya (penilaian sementara/evaluasi setiap tahapan praktik) dengan mahasiswa, sehingga dapat mengembangkan kemampuan yang dilatihkan sesuai dengan potensi dirinya;
2. Menyeluruh, penilaian diarahkan untuk menilai penguasaan kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional;
3. Berkesinambungan, penilaian yang dilakukan secara terencana, bertahap, dan terus menerus untuk memperoleh gambaran tentang perkembangan dan kemajuan mahasiswa;
4. Objektif, penilaian didasarkan atas keadaan yang sebenarnya yaitu sesuai dengan apa yang ditampilkan atau dikerjakan oleh mahasiswa;
5. Adil, terbuka dan bermakna agar dapat ditindaklanjuti baik oleh mahasiswa maupun dosen pembimbing.

BAB III PENILAIAN

A. TUJUAN PENILAIAN

Tujuan yang diinginkan dari penilaian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah⁶:

1. Menghargai kemampuan akademik untuk peningkatan kompetensi dasar dan alat pacu pengembangan kompetensi mahasiswa mengenai pembuatan dan pengembangan RPP dan praktik mengajar.
2. Mendiagnosis kesulitan hambatan dan kesulitan belajar mahasiswa dan mendorong mereka untuk meningkatkan kesanggupan dalam pembuatan dan pengembangan RPP dan praktik mengajar dalam *realteaching*.
3. Mendorong guru pembimbing dan dosen pembimbing untuk meningkatkan kualitas layanan bimbingannya dalam pembuatan dan pengembangan RPP dan praktik mengajar dalam *realteaching*.
4. Memberikan informasi penting bagi lembaga pendidikan dan program studi berdasarkan data dan fakta untuk membuat kebijakan dan keputusan soal manajemen pelaksanaan praktik *realteaching*.

BAB I PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Program Studi Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk menyiapkan dan menghasilkan Guru/tenaga pendidik yang memiliki nilai dan sikap serta pengetahuan dan keterampilan sebagai tenaga profesional kependidikan dalam menyiapkan tenaga kependidikan yang profesional. Guru dan pendidik sebagai tenaga profesional kependidikan dituntut memiliki sejumlah kompetensi. Berdasarkan Undang-undang RI No. 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen pasal 10 ayat (1) ada empat kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang calon guru dan pendidik:

1. Kompetensi Paedagogik
2. Kompetensi Kepribadian
3. Kompetensi Profesional
4. Kompetensi Sosial

Kompetensi *pertama* berkaitan dengan proses pengajaran, sedang kompetensi *kedua*, ketiga dan keempat berkaitan dengan proses pendidikan, maka diperlukan kompetensi. Oleh karena itu, mahasiswa calon guru perlu dibekali keterampilan mengajar (*Teaching skills*). Elia Tambunan menambahkan satu kompetensi yang harus dimiliki pendidik yaitu, Kompetensi Belajar.

⁶Elia Tambunan, *Microteaching & Realteaching ...h.* 53

Kompetensi kelima ini berkaitan dengan kesanggupan dan kemauan guru atau pendidik dalam proses pembelajaran diri sendiri secara mandiri (self-interdependent learning process) tanpa tergantung mutlak tetapi proaktif mempelajari sendiri lingkungan di luar dirinya. Guru dan pendidik lainnya harus membelajarkan dirinya sendiri terlebih dahulu dan terus-menerus sebelum mengajar orang lain. Mereka harus mengakses informasi dan teknologi terlebih dahulu dibandingkan dengan siswa yang “diajarinya”.¹

Untuk memenuhi tuntutan tersebut Prodi PAI FIAI UII membekali pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa tentang proses pengajaran dan kegiatan kependidikan melalui matakuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

PPL merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa. Dalam pelaksanaannya dibedakan menjadi *Microteaching* dan PPL (*Real Teaching*). *Microteaching* merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui aktualisasi kompetensi dasar mengajar agar pelakunya memiliki

- 5) Menandatangani presensi setiap praktik, pada kartu bimbingan praktik dan RPP.
- 6) Memberikan nilai akhir dengan mempertimbangkan nilai-nilai sebelumnya.

C. PELAKSANAAN

1. Waktu

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan selama 8 minggu efektif, semenjak penerjuna hingga penarikan pada semester ganjil setiap tahun akademik yang sedang berjalan.

2. Tempat

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di Madrasah/Sekolah Mitra yang telah ditunjuk oleh pengelola PPL dan telah menyatakan kesediaan untuk digunakan sebagai tempat praktik.

¹Elia Tambunan, *Microteaching & Realteaching Panduan Praktek Pengalaman Lapangan I, II, dan Siswa Berkebutuhan Khusus* (Yogyakarta: illumiNation publishing, 2012), h. 2

- 6) Bersama guru pembimbing memberikan bimbingan kepada mahasiswa dalam menyusun laporan praktik.
- 7) Menandatangani presensi bimbingan pada kartu bimbingan praktik yang telah disediakan.
- 8) Memberikan nilai akhir hasil praktik PPL dan menyerahkan ke pengelola PPL.
- 9) Dosen pembimbing tetap berkewajiban untuk mengunjungi mahasiswa praktikan sekaligus melakukan bimbingan di lokasi minimal 4 kali dalam satu periode PPL berlangsung.

b. Guru Pembimbing

- 1) Memberikan penjelasan kepada mahasiswa praktikan tentang kurikulum, tugas, metode pembelajaran pada bidang studi yang akan diajarkan.
- 2) Memeriksa persiapan mahasiswa yang akan praktik.
- 3) Mengawasi dan mengevaluasi mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.
- 4) Bersama mahasiswa praktikan membahas hasil praktik yang baru saja berlangsung.

pengetahuan profesional dan kehidupan profesional dalam pendidikan.²

B. DASAR HUKUM

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

C. PENGERTIAN

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu kegiatan intra-kurikuler yang mencakup tugas-tugas kependidikan meliputi praktik mengajar dan praktik persekolahan dalam kondisi real.³ Penekanan program praktik pengalaman lapangan ini adalah sebagai pelatihan untuk menerapkan berbagai pengetahuan, sikap, keterampilan dalam proses pembelajaran secara utuh dan terintegrasi, sehingga setelah menyelesaikan praktik, diharapkan mahasiswa atau calon

²Elia Tambunan, *Microteaching & Realteaching ...h. 3*

³Elia Tambunan, *Microteaching & Realteaching ...h. 40*

guru menjadi guru yang profesional dan punya dedikasi tinggi dalam pengabdian⁴

D. KEDUDUKAN

Praktik Pengalaman Lapangan berstatus kurikuler, yaitu sebagai Matakuliah Lanjutan dari *Microteaching* berbobot 4 SKS untuk jenjang Strata 1 (S1).

E. TUJUAN

Praktik Pengalaman Lapangan II bertujuan untuk membekali mahasiswa praktikan dengan teori dan praktik kependidikan.

F. SASARAN

Sasaran PPL adalah terbentuknya calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.⁵ Rinciannya sebagai berikut:

1. Kompetensi Pedagogik merupakan “kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik”. Kompetensi ini dapat dilihat dari kemampuan merencanakan program belajar mengajar, kemampuan melaksanakan interaksi

- 2) Meninggalkan madrasah/sekolah dengan seijin guru pembimbing dan Kepala madrasah/sekolah.
- e. Membuat laporan PPL, baik individu/kelompok sesuai dengan format (lihat pada lampiran)

5. Dosen Pembimbing dan Guru Pembimbing

Deskripsi tugas Dosen Pembimbing dan Guru Pembimbing masing-masing dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a. Dosen Pembimbing.
 - 1) Menyerahkan mahasiswa pada awal masa kegiatan praktik kepada Kepala madrasah/sekolah tempat praktik dan menarik kembali setelah kegiatan praktik selesai.
 - 2) Membimbing mahasiswa secara individual dalam perencanaan kegiatan PPL.
 - 3) Bersama guru pembimbing koordinasi dan mengevaluasi mahasiswa praktikan.
 - 4) Bersama guru pembimbing dan praktikan mengadakan diskusi membahas hasil praktik yang baru saja dilaksanakan.
 - 5) Bersama guru pembimbing mengevaluasi praktikan dengan mempertimbangkan nilai-nilai sebelumnya.

⁴Zainal Asril *Microteaching* disertai dengan pedoman pengalaman lapangan (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), h. 91

⁵Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen

- 2) Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
 - 3) Selalu berusaha memulai pelajaran dengan papan tulis bersih.
 - 4) Memberitahukan Tujuan Pembelajaran (TP) yang akan dicapai kepada peserta didik.
 - 5) Membiasakan diri memulai menulis dari tepi sebelah kiri atas papan tulis (kecuali tulisan Arab dari tepi kanan ke kiri). Tulisan rapi dan jelas terbaca oleh peserta didik.
 - 6) Tidak berbicara sambil menulis di papan tulis.
 - 7) Tidak boleh sering duduk selama mengajar.
 - 8) Pandangan merata ke seluruh peserta didik, sifat humor yang sehat dan terbatas.
 - 9) Membiasakan mengajar dengan menggunakan media/alat bantu belajar.
 - 10) Menutup pelajaran dengan kesimpulan atau resume.
- d. Setelah selesai praktik
- 1) Berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai pelaksanaan/hasil praktik yang baru saja dilaksanakan.

atau mengelola proses belajar mengajar, dan kemampuan melakukan penilaian.

2. Kompetensi Kepribadian merupakan kemampuan yang berhubungan dengan sikap dan kepribadian yang harus dimiliki oleh seorang pendidik. Karakteristik kepribadian pendidik sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pengembangan sumber daya manusia. Kepribadian yang mantap dari sosok seorang guru akan memberikan teladan yang baik terhadap anak didik maupun masyarakatnya, sehingga guru akan tampil sebagai sosok yang patut “digugu” (ditaati nasehat/ucapan/perintahnya) dan “ditiru” (di contoh sikap dan perilakunya). Kepribadian guru merupakan faktor terpenting bagi keberhasilan belajar anak didik. Tutur kata atau bertingkah laku pendidik menjadi panutan bagi peserta didiknya.
3. Kompetensi Sosial berkaitan dengan hubungan guru dengan lingkungannya, yaitu kemampuan guru untuk berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan efisien dengan peserta didik, sesama guru, orangtua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar. Guru yang efektif adalah guru yang mampu membawa siswanya dengan berhasil mencapai tujuan pengajaran. Mengajar di depan kelas

merupakan perwujudan interaksi dalam proses komunikasi.

4. Kompetensi Profesional adalah kemampuan penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam. Kompetensi profesional meliputi kepakaran atau keahlian dalam bidangnya yaitu penguasaan bahan yang harus diajarkannya beserta metodenya, rasa tanggung jawab akan tugasnya dan rasa kebersamaan dengan sejawat guru lainnya.

- 5) Bagi pria rambut pendek, rapi, dan tidak dicat/diwarna.
- 6) Mentaati tata tertib madrasah/sekolah yang berlaku.
- 7) Bersikap ramah terhadap lingkungan.
- 8) Datang di madrasah/sekolah tempat praktik paling lambat 15 menit sebelum jam tugas dimulai dan menempati tempat transit yang telah disediakan.
- 9) Setiap kehadiran mengisi daftar hadir yang disediakan madrasah/sekolah.
- 10) Membiasakan diri memberi hormat/ucapan salam kepada Kepala madrasah/sekolah, guru, staf, dan karyawan.
- 11) Membiasakan diri untuk memulai dan mengakhiri pelajaran dengan do'a.
- 12) Menyiapkan alat-alat pelajaran dan media yang digunakan.

c. Selama praktik berlangsung

- 1) Memperhatikan dan melaksanakan peraturan-peraturan yang berlaku di madrasah/sekolah tempat praktik.

- 4) Melaksanakan praktik persekolahan
 - 5) Membuat laporan PPL
 - 6) Melaksanakan responsi dengan dosen pembimbing
- b. Kewajiban
- Mahasiswa yang akan melaksanakan PPL di Madrasah/Sekolah wajib:
- 1) Berkonsultasi dengan dosen pembimbing dan guru pembimbing.
 - 2) Menjaga nama baik fakultas.
 - 3) Bertingkah laku dengan baik.
 - 4) Berpakaian sopan dan rapi dengan kriteria:

Mahasiswa	Atasan	Bawahan	Keterangan
Laki-laki	Hem lengan panjang, polos, wajib memakai dasi	Celana panjang polos warna gelap (Non-jeans), memakai ikat pinggang	Memakai sepatu kantor (hitam/coklat), rambut pendek, rapi, dan tidak dicat/diwarna
Perempuan	Baju tidak ketat, polos menyesuaikan bawahan	Rok panjang polos (non-jeans)	Jilbab sesuai syariat, <i>make up</i> dan perhiasan tidak mencolok, memakai sepatu kantor (hitam/coklat)

BAB II PELAKSANAAN

A. PENGELOLAAN

Sistem pengelolaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan oleh Pusat Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Islam (PPPI) di bawah koordinasi Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (Prodi PAI) selaku penanggung jawab dan Dosen Pembimbing Lapangan selaku pelaksana di lapangan. Mata kuliah ini memiliki bobot 4 SKS, dilaksanakan pada semester VII. Dosen selaku pemegang mata kuliah bekerja sama dengan PPPI selaku pelaksana teknis di lapangan.

B. DESKRIPSI TUGAS DAN KEWAJIBAN

1. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

- a. Bertanggung jawab atas terlaksananya PPL
- b. Menerima laporan tentang pelaksanaan dan hasil evaluasi PPL

2. Pusat Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Islam (PPPI)

- a. Menyusun dan merencanakan pelaksanaan PPL
- b. Mendata dan mengatur mahasiswa yang telah memenuhi persyaratan untuk melaksanakan PPL

- c. Mengatur penempatan kelompok-kelompok dan penjadwalan penerjunan dan penarikan mahasiswa praktikan.
- d. Menetapkan Dosen Pembimbing bersama dengan Ketua Prodi
- e. Memberikan penjelasan tentang teknis kegiatan PPL kepada peserta
- f. Menyusun instrumen evaluasi, mengadministrasikan, mengumpulkan nilai, dan menyerahkan kepada bagian akademik Fakultas
- g. Memfasilitasi yudisium (penilaian akhir) bersama Dosen Pembimbing dan Kaprodi
- h. Melaporkan hasil pelaksanaan PPL kepada Dekan.

3. Dosen Pembimbing

- a. Persyaratan:
 - 1) Dosen Tetap Prodi Pendidikan Agama Islam yang diusulkan oleh Ketua Prodi dan diangkat oleh Dekan Fakultas Ilmu Agama Islam UII
 - 2) Bersedia menjadi Dosen Pembimbing dan sanggup melaksanakan pembimbingan dengan penuh tanggung jawab.

- b. Tugas Dosen Pembimbing
 - 1) Mengikuti kegiatan-kegiatan persiapan PPL, meliputi koordinasi awal, refreshing Dosen Pembimbing, pembekalan mahasiswa
 - 2) Mengarahkan dan menjelaskan hak-hak dan kewajiban mahasiswa
 - 3) Melaksanakan pertemuan/bimbingan minimal 4 pertemuan
 - 4) Membimbing dalam membuat persiapan pembelajaran
 - 5) Membimbing dan memberi latihan keterampilan mengelola kegiatan pembelajaran
 - 6) Memberikan contoh sikap kepribadian guru
 - 7) Memberikan contoh cara berkomunikasi dan bersosialisasi secara efektif
 - 8) Menyerahkan nilai akhir hasil praktik pembelajaran kepada pengelola pelaksana PPL.

4. Mahasiswa Peserta PPL

- a. Tugas
 - 1) Mempelajari tata tertib sekolah/madrasah
 - 2) Melaksanakan observasi
 - 3) Melaksanakan praktik mengajar

		kebutuhan siswa		
7.	Evaluasi hasil belajar	Kesesuaian teknik, tipe dan bentuk instrumen penilaian dengan tujuan, materi pembelajaran, kejelasan prosedural dan kalkulasi penilaian, kelengkapan instrumen dan karakteristik kebutuhan siswa		
		Total		
		NILAI AKHIR = $\frac{\quad}{70} \times 100 = \quad$		

Yogyakarta, _____
Guru Pembimbing

NIP.

Lembar Penilaian RPP

Nama Mahasiswa :

NIM :

RPP ke- : **2 (dua)**

1. Tulislah jumlah score dari 10 - 100
2. Kalkulasikan hasil akhir penilaian dari akumulasi score dibagi jumlah aspek penilaian

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor 10-100	Catatan
1.	Kelengkapan RPP	a. Adanya Identitas Sekolah b. Adanya SK, KD, Indikator pencapaian kompetensi, dan tujuan pembelajaran, materi ajar, alokasi waktu, strategi dan metode pembelajaran		
2.	Perumusan tujuan pembelajaran	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan: a. Standar kompetensi b. Kompetensi Dasar c. Indikator Pencapaian kompetensi		
3.	Materi pokok dan uraiannya	Kesesuaian materi dengan: a. Tujuan pembelajaran b. Karakteristik kebutuhan siswa		
4.	Pemilihan media pembelajaran	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan, materi pembelajaran, dan kebutuhan siswa		
5.	Skenario dan Narasi Aktivitas pembelajaran	a. Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan tujuan, materi pembelajaran, dan kebutuhan siswa b. Kesesuaian langkah-langkah dan prosedural pembelajaran dengan kompetensi dasar dan alokasi waktu		
6.	Pemilihan sumber belajar	Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, dan karakteristik		

KARTU BIMBINGAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PRAKTIK MENGAJAR DAN PRAKTIK PERSEKOLAHAN DI SEKOLAH

Nama Mahasiswa : _____
NIM : _____
Lokasi PPL : _____
DPL : _____

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Yogyakarta, _____
 Guru Pembimbing,

		kebutuhan siswa		
7.	Evaluasi hasil belajar	Kesesuaian teknik, tipe dan bentuk instrumen penilaian dengan tujuan, materi pembelajaran, kejelasan prosedural dan kalkulasi penilaian, kelengkapan instrumen dan karakteristik kebutuhan siswa		
		Total		
		NILAI AKHIR = $\frac{\quad}{70} \times 100 = \quad$		

Yogyakarta, _____
 Guru Pembimbing

 NIP.

Lembar Penilaian RPP

Nama Mahasiswa :

NIM :

RPP ke- : 3 (tiga)

1. Tulislah jumlah score dari 10 - 100
2. Kalkulasikan hasil akhir penilaian dari akumulasi score dibagi jumlah aspek penilaian

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor 10-100	Catatan
1.	Kelengkapan RPP	a. Adanya Identitas Sekolah b. Adanya SK, KD, Indikator pencapaian kompetensi, dan tujuan pembelajaran, materi ajar, alokasi waktu, strategi dan metode pembelajaran		
2.	Perumusan tujuan pembelajaran	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan: a. Standar kompetensi b. Kompetensi Dasar c. Indikator Pencapaian kompetensi		
3.	Materi pokok dan uraiannya	Kesesuaian materi dengan: a. Tujuan pembelajaran b. Karakteristik kebutuhan siswa		
4.	Pemilihan media pembelajaran	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan, materi pembelajaran, dan kebutuhan siswa		
5.	Skenario dan Narasi Aktivitas pembelajaran	a. Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan tujuan, materi pembelajaran, dan kebutuhan siswa b. Kesesuaian langkah-langkah dan prosedural pembelajaran dengan kompetensi dasar dan alokasi waktu		
6.	Pemilihan sumber belajar	Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, dan karakteristik		

Lembar Penilaian Kompetensi Sosial

Nama Mahasiswa :

NIM :

Prodi :

Tempat Praktik :

Petunjuk penilaian:

1. Tulislah jumlah score dengan penjelasan sebagai berikut:
5 (lima): **Sangat Baik**, 4 (empat): **Baik**, 3 (tiga): **Cukup**, 2 (dua): **Kurang**, 1 (satu): **Sangat Kurang**
2. Kalkulasikan hasil akhir penilaian dari akumulasi score dibagi jumlah indikator

No.	Indikator Penilaian	score	Catatan
1.	Kemampuan menyampaikan pendapat		
2.	Kemampuan menerima kritik, saran, dan pendapat orang lain		
3.	Mudah bergaul di kalangan sesama praktikan dan civitas Madrasah/Sekolah		
4.	Kerja sama dalam kelompok/ teman praktikan dan civitas Madrasah/Sekolah		
5.	Toleransi terhadap keberagaman di Madrasah/Sekolah		
Jumlah butir 1 s.d. 5			
NILAI AKHIR = $\frac{\quad \times 100}{25} = \quad$			
Nilai akhir Kompetensi Sosial =			

Yogyakarta, _____
Guru Pembimbing

NIP.

Lembar Penilaian Kompetensi Personal

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Prodi :
 Tempat Praktik :

Petunjuk penilaian:

- Tulislah jumlah score dengan penjelasan sebagai berikut:
 5 (lima): **Sangat Baik**, 4 (empat): **Baik**, 3 (tiga): **Cukup**, 2 (dua): **Kurang**, 1 (satu): **Sangat Kurang**
- Kalkulasikan hasil akhir penilaian dari akumulasi score dibagi jumlah indikator

No.	Indikator Penilaian	score	Catatan
1.	Kewibawaan sebagai pribadi calon guru		
2.	Kearifan dalam mengambil keputusan		
3.	Menjadi cntoh dalam bersikap dan berperilaku		
4.	Kesesuaian kata dan tindakan		
5.	Kemampuan mengendalikan diri dalam berbagai situasi dan kondisi		
6.	Kedisiplinan		
7.	Kesopanan dan kelancaran berkomunikasi		
Jumlah butir 1 s.d. 7			
NILAI AKHIR = $\frac{\quad}{35} \times 100 = \quad$			
Nilai akhir Kompetensi Personal =			

Yogyakarta, _____
 Guru Pembimbing

 NIP.

		kebutuhan siswa		
7.	Evaluasi hasil belajar	Kesesuaian teknik, tipe dan bentuk instrumen penilaian dengan tujuan, materi pembelajaran , kejelasan prosedural dan kalkulasi penilaian, kelengkapan instrumen dan karakteristik kebutuhan siswa		
		Total		
		NILAI AKHIR = $\frac{\quad}{70} \times 100 = \quad$		

Yogyakarta, _____
 Guru Pembimbing

 NIP.

Lembar Penilaian RPP

Nama Mahasiswa :

NIM :

RPP ke- : 4 (empat)

1. Tulislah jumlah score dari 10 - 100
2. Kalkulasikan hasil akhir penilaian dari akumulasi score dibagi jumlah aspek penilaian

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor 10-100	Catatan
1.	Kelengkapan RPP	a. Adanya Identitas Sekolah b. Adanya SK, KD, Indikator pencapaian kompetensi, dan tujuan pembelajaran, materi ajar, alokasi waktu, strategi dan metode pembelajaran		
2.	Perumusan tujuan pembelajaran	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan: a. Standar kompetensi b. Kompetensi Dasar c. Indikator Pencapaian kompetensi		
3.	Materi pokok dan uraiannya	Kesesuaian materi dengan: a. Tujuan pembelajaran b. Karakteristik kebutuhan siswa		
4.	Pemilihan media pembelajaran	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan, materi pembelajaran, dan kebutuhan siswa		
5.	Skenario dan Narasi Aktivitas pembelajaran	a. Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan tujuan, materi pembelajaran, dan kebutuhan siswa b. Kesesuaian langkah-langkah dan prosedural pembelajaran dengan kompetensi dasar dan alokasi waktu		
6.	Pemilihan sumber belajar	Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, dan karakteristik		

5.	Keterampilan penggunaan bahasa (verbal dan non verbal)	a. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti b. Kejelasan vokal, volume suara, kelancaran berbicara dan pronansai suara c. Ketepatan menggunakan gesture dan isyarat tubuh d. Kontak dan tatapan mata		
6.	Penampilan	a. Kesesuaian pemilihan pakaian, dan keserasian warna b. Kerapian berbusana		
7.	Keterampilan melakukan penilaian atau evaluasi proses dan hasil belajar	a. Melakukan penilaian/ assasment sesuai aspek (kognitif, afektif dan psikomotorik) b. Melakukan refleksi pembelajaran c. Kelengkapan instrumen dan rekapitulasi nilai		
8.	Keterampilan Menutup Pelajaran	a. Meninjau kembali inti materi/ penyimpulan b. Doa penutup c. Mengakhiri dengan salam		
Jumlah butir 1 s.d. 8				
NILAI AKHIR = $\frac{\quad}{40} \times 100 = \quad$				

Yogyakarta, _____
Guru Pembimbing

NIP.

Lembar Penilaian Praktik Mengajar

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Prodi :
 Tempat Praktik :
 Praktik ke- : 5 (lima)

Petunjuk penilaian:

- Tulislah jumlah score dengan penjelasan sebagai berikut:
 5 (lima): **Sangat Baik**, 4 (empat): **Baik**, 3 (tiga): **Cukup**, 2 (dua): **Kurang**, 1(satu): **Sangat Kurang**
- Kalkulasikan hasil akhir penilaian dari akumulasi score dibagi jumlah indikator

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	score	Catatan
1.	Keterampilan Membuka Pelajaran	a. Menarik perhatian siswa b. Memberi salam c. Membuka dengan doa d. Memberikan apersepsi e. Penyampaian kompetensi		
2.	Keterampilan Menyampaikan Materi	a. Menguasai materi bahan ajar b. Menyajikan materi secara sistematis c. Memberikan penekanan pada hal-hal penting		
3.	Keterampilan penggunaan Media Pembelajaran	a. Menyiapkan dan menggunakan media sesuai dengan materi b. Menggunakan media dengan tepat		
4.	Keterampilan penggunaan metode dan strategi pembelajaran	a. Memakai metode dan strategi yang sesuai dengan materi dan karakteristik kebutuhan siswa b. Menciptakan suasana pembelajaran yang optimal, aman dan kondusif (cepat tanggap, membagi perhatian, memberikan petunjuk, teguran) c. Ketepatan mengalokasikan waktu		

		kebutuhan siswa		
7.	Evaluasi hasil belajar	Kesesuaian teknik, tipe dan bentuk instrumen penilaian dengan tujuan, materi pembelajaran, kejelasan prosedural dan kalkulasi penilaian, kelengkapan instrumen dan karakteristik kebutuhan siswa		
		Total		
		NILAI AKHIR = $\frac{\quad}{70} \times 100 = \quad$		

Yogyakarta, _____
 Guru Pembimbing

 NIP.

Lembar Penilaian RPP

Nama Mahasiswa :

NIM :

RPP ke- : 5 (lima)

1. Tulislah jumlah score dari 10 - 100
2. Kalkulasikan hasil akhir penilaian dari akumulasi score dibagi jumlah aspek penilaian

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Skor 10-100	Catatan
1.	Kelengkapan RPP	a. Adanya Identitas Sekolah b. Adanya SK, KD, Indikator pencapaian kompetensi, dan tujuan pembelajaran, materi ajar, alokasi waktu, strategi dan metode pembelajaran		
2.	Perumusan tujuan pembelajaran	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan: a. Standar kompetensi b. Kompetensi Dasar c. Indikator Pencapaian kompetensi		
3.	Materi pokok dan uraiannya	Kesesuaian materi dengan: a. Tujuan pembelajaran b. Karakteristik kebutuhan siswa		
4.	Pemilihan media pembelajaran	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan, materi pembelajaran, dan kebutuhan siswa		
5.	Skenario dan Narasi Aktivitas pembelajaran	a. Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan tujuan, materi pembelajaran, dan kebutuhan siswa b. Kesesuaian langkah-langkah dan prosedural pembelajaran dengan kompetensi dasar dan alokasi waktu		
6.	Pemilihan sumber belajar	Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, dan karakteristik		

5.	Keterampilan penggunaan bahasa (verbal dan non verbal)	a. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti b. Kejelasan vokal, volume suara, kelancaran berbicara dan pronansai suara c. Ketepatan menggunakan gesture dan isyarat tubuh d. Kontak dan tatapan mata		
6.	Penampilan	a. Kesesuaian pemilihan pakaian, dan keserasian warna b. Kerapian berbusana		
7.	Keterampilan melakukan penilaian atau evaluasi proses dan hasil belajar	a. Melakukan penilaian/ assasment sesuai aspek (kognitif, afektif dan psikomotorik) b. Melakukan refleksi pembelajaran c. Kelengkapan instrumen dan rekapitulasi nilai		
8.	Keterampilan Menutup Pelajaran	a. Meninjau kembali inti materi/ penyimpulan b. Doa penutup c. Mengakhiri dengan salam		
Jumlah butir 1 s.d. 8				
NILAI AKHIR = $\frac{\quad}{40} \times 100 = \quad$				

Yogyakarta, _____
Guru Pembimbing

NIP.

Lembar Penilaian Praktik Mengajar

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Prodi :
 Tempat Praktik :
 Praktik ke- : 4 (empat)

Petunjuk penilaian:

- Tulislah jumlah score dengan penjelasan sebagai berikut:
 5 (lima): **Sangat Baik**, 4 (empat): **Baik**, 3 (tiga): **Cukup**, 2 (dua): **Kurang**, 1(satu): **Sangat Kurang**
- Kalkulasikan hasil akhir penilaian dari akumulasi score dibagi jumlah indikator

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	score	Catatan
1.	Keterampilan Membuka Pelajaran	a. Menarik perhatian siswa b. Memberi salam c. Membuka dengan doa d. Memberikan apersepsi e. Penyampaian kompetensi		
2.	Keterampilan Menyampaikan Materi	a. Menguasai materi bahan ajar b. Menyajikan materi secara sistematis c. Memberikan penekanan pada hal-hal penting		
3.	Keterampilan penggunaan Media Pembelajaran	a. Menyiapkan dan menggunakan media sesuai dengan materi b. Menggunakan media dengan tepat		
4.	Keterampilan penggunaan metode dan strategi pembelajaran	a. Memakai metode dan strategi yang sesuai dengan materi dan karakteristik kebutuhan siswa b. Menciptakan suasana pembelajaran yang optimal, aman dan kondusif (cepat tanggap, membagi perhatian, memberikan petunjuk, teguran) c. Ketepatan mengalokasikan waktu		

		kebutuhan siswa		
7.	Evaluasi hasil belajar	Kesesuaian teknik, tipe dan bentuk instrumen penilaian dengan tujuan, materi pembelajaran, kejelasan prosedural dan kalkulasi penilaian, kelengkapan instrumen dan karakteristik kebutuhan siswa		
		Total		
		NILAI AKHIR = $\frac{\quad}{70} \times 100 = \quad$		

Yogyakarta, _____
 Guru Pembimbing

 NIP.

Lembar Penilaian Praktik Mengajar

Nama Mahasiswa :
NIM :
Prodi :
Tempat Praktik :
Praktik ke- : 1 (satu)

Petunjuk penilaian:

1. Tulislah jumlah score dengan penjelasan sebagai berikut:
 5 (lima): **Sangat Baik**, 4 (empat): **Baik**, 3 (tiga): **Cukup**, 2 (dua): **Kurang**, 1(satu): **Sangat Kurang**
2. Kalkulasikan hasil akhir penilaian dari akumulasi score dibagi jumlah indikator

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	score	Catatan
1.	Keterampilan Membuka Pelajaran	a. Menarik perhatian siswa b. Memberi salam c. Membuka dengan doa d. Memberikan apersepsi e. Penyampaian kompetensi		
2.	Keterampilan Menyampaikan Materi	a. Menguasai materi bahan ajar b. Menyajikan materi secara sistematis c. Memberikan penekanan pada hal-hal penting		
3.	Keterampilan penggunaan Media Pembelajaran	a. Menyiapkan dan menggunakan media sesuai dengan materi b. Menggunakan media dengan tepat		
4.	Keterampilan penggunaan metode dan strategi pembelajaran	a. Memakai metode dan strategi yang sesuai dengan materi dan karakteristik kebutuhan siswa b. Menciptakan suasana pembelajaran yang optimal, aman dan kondusif (cepat tanggap, membagi perhatian, memberikan petunjuk, teguran) c. Ketepatan mengalokasikan waktu		

5.	Keterampilan penggunaan bahasa (verbal dan non verbal)	a. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti b. Kejelasan vokal, volume suara, kelancaran berbicara dan pronansai suara c. Ketepatan menggunakan gesture dan isyarat tubuh d. Kontak dan tatapan mata		
6.	Penampilan	a. Kesesuaian pemilihan pakaian, dan keserasian warna b. Kerapian berbusana		
7.	Keterampilan melakukan penilaian atau evaluasi proses dan hasil belajar	a. Melakukan penilaian/assasment sesuai aspek (kognitif, afektif dan psikomotorik) b. Melakukan refleksi pembelajaran c. Kelengkapan instrumen dan rekapitulasi nilai		
8.	Keterampilan Menutup Pelajaran	a. Meninjau kembali inti materi/penyimpulan b. Doa penutup c. Mengakhiri dengan salam		
Jumlah butir 1 s.d. 8 NILAI AKHIR = $\frac{\quad}{40} \times 100 = \quad$				

Yogyakarta, _____
 Guru Pembimbing

 NIP.

Lembar Penilaian Praktik Mengajar

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Prodi :
 Tempat Praktik :
 Praktik ke- : 3 (tiga)

Petunjuk penilaian:

- Tulislah jumlah score dengan penjelasan sebagai berikut:
 5 (lima): **Sangat Baik**, 4 (empat): **Baik**, 3 (tiga): **Cukup**, 2 (dua): **Kurang**, 1 (satu): **Sangat Kurang**
- Kalkulasikan hasil akhir penilaian dari akumulasi score dibagi jumlah indikator

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	score	Catatan
1.	Keterampilan Membuka Pelajaran	a. Menarik perhatian siswa b. Memberi salam c. Membuka dengan doa d. Memberikan apersepsi e. Penyampaian kompetensi		
2.	Keterampilan Menyampaikan Materi	a. Menguasai materi bahan ajar b. Menyajikan materi secara sistematis c. Memberikan penekanan pada hal-hal penting		
3.	Keterampilan penggunaan Media Pembelajaran	a. Menyiapkan dan menggunakan media sesuai dengan materi b. Menggunakan media dengan tepat		
4.	Keterampilan penggunaan metode dan strategi pembelajaran	a. Memakai metode dan strategi yang sesuai dengan materi dan karakteristik kebutuhan siswa b. Menciptakan suasana pembelajaran yang optimal, aman dan kondusif (cepat tanggap, membagi perhatian, memberikan petunjuk, teguran) c. Ketepatan mengalokasikan waktu		

5.	Keterampilan penggunaan bahasa (verbal dan non verbal)	a. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti b. Kejelasan vokal, volume suara, kelancaran berbicara dan pronansai suara c. Ketepatan menggunakan gesture dan isyarat tubuh d. Kontak dan tatapan mata		
6.	Penampilan	a. Kesesuaian pemilihan pakaian, dan keserasian warna b. Kerapian berbusana		
7.	Keterampilan melakukan penilaian atau evaluasi proses dan hasil belajar	a. Melakukan penilaian/assasment sesuai aspek (kognitif, afektif dan psikomotorik) b. Melakukan refleksi pembelajaran c. Kelengkapan instrumen dan rekapitulasi nilai		
8.	Keterampilan Menutup Pelajaran	a. Meninjau kembali inti materi/ penyimpulan b. Doa penutup c. Mengakhiri dengan salam		
Jumlah butir 1 s.d. 8				
NILAI AKHIR = $\frac{\quad}{40} \times 100 = \quad$				

Yogyakarta, _____
 Guru Pembimbing

 NIP.

Lembar Penilaian Praktik Mengajar

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Prodi :
 Tempat Praktik :
 Praktik ke- : 2 (dua)

Petunjuk penilaian:

- Tulislah jumlah score dengan penjelasan sebagai berikut:
 5 (lima): **Sangat Baik**, 4 (empat): **Baik**, 3 (tiga): **Cukup**, 2 (dua): **Kurang**, 1 (satu): **Sangat Kurang**
- Kalkulasikan hasil akhir penilaian dari akumulasi score dibagi jumlah indikator

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	score	Catatan
1.	Keterampilan Membuka Pelajaran	a. Menarik perhatian siswa b. Memberi salam c. Membuka dengan doa d. Memberikan apersepsi e. Penyampaian kompetensi		
2.	Keterampilan Menyampaikan Materi	a. Menguasai materi bahan ajar b. Menyajikan materi secara sistematis c. Memberikan penekanan pada hal-hal penting		
3.	Keterampilan penggunaan Media Pembelajaran	a. Menyiapkan dan menggunakan media sesuai dengan materi b. Menggunakan media dengan tepat		
4.	Keterampilan penggunaan metode dan strategi pembelajaran	a. Memakai metode dan strategi yang sesuai dengan materi dan karakteristik kebutuhan siswa b. Menciptakan suasana pembelajaran yang optimal, aman dan kondusif (cepat tanggap, membagi perhatian, memberikan petunjuk, teguran) c. Ketepatan mengalokasikan waktu		

5.	Keterampilan penggunaan bahasa (verbal dan non verbal)	a. Menggunakan bahasa yang mudah dimengerti b. Kejelasan vokal, volume suara, kelancaran berbicara dan pronansai suara c. Ketepatan menggunakan gesture dan isyarat tubuh d. Kontak dan tatapan mata		
6.	Penampilan	a. Kesesuaian pemilihan pakaian, dan keserasian warna b. Kerapian berbusana		
7.	Keterampilan melakukan penilaian atau evaluasi proses dan hasil belajar	a. Melakukan penilaian/assasment sesuai aspek (kognitif, afektif dan psikomotorik) b. Melakukan refleksi pembelajaran c. Kelengkapan instrumen dan rekapitulasi nilai		
8.	Keterampilan Menutup Pelajaran	a. Meninjau kembali inti materi/penyimpulan b. Doa penutup c. Mengakhiri dengan salam		
Jumlah butir 1 s.d. 8				
NILAI AKHIR = $\frac{\quad}{40} \times 100 = \quad$				

Yogyakarta, _____
 Guru Pembimbing

 NIP.